**Základní škola Měcholupy, okres Louny**

**č.p. 2, 439 31 Měcholupy**

**IČO 61357430**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**ŠKOLNÍ ROK 2020 – 2021**

****

**Zpracovala: Mgr. Klára Cíglová ( ředitelka školy ke dni 31.8.2021)**

**a) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,**

**Základní údaje o škole:**

Základní škola Měcholupy, okres Louny

č.p. 2

439 31 Měcholupy

Ředitelka: Mgr. Klára Cíglová

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 61357430

IZO: 061357430

Resortní identifikátor ředitelství školy (REDIZO): 600082946

Telefon: 415722512 (ředitelna)

Fax: 415722512

elektronická adresa podatelny info@zsmecholupy.cz

identifikátor datové schránky mbrgyu7

další možnost elektronické komunikace ciglova@zsmecholupy.cz

E-mail: info@zsmecholupy.cz

www stránky: [www.zsmecholupy.cz](http://www.zsmecholupy.cz)

**Zřizovatel školy:**

Městys Měcholupy

Měcholupy 12

439 31 Měcholupy

Starostka: Ing. Doris Černíková

IČO: 265233

Telefon: 415722536 (podatelna,spojovatelka)

Fax: 415722536

E-mail: obecniurad@mecholupy-sc.cz

www stránky: [www.mecholupy-sc.cz](http://www.mecholupy-sc.cz)

**Charakteristika školy:**

Základní škola Měcholupy, okres Louny, č.p. 2 je úplná základní škola s prvním a druhým stupněm. Kapacita školy je 270 žáků. Poskytuje základní vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku. Počet tříd školy je 9 tříd. Součástí školy je školní družina, která poskytuje zájmové vzdělání 60 žákům, školní klub a školní jídelna, ve které se stravuje kolem 130 žáků.

**Školská rada:**

Složení školské rady bylo zvoleno v září 2020. Rada pracuje ve složení 3 členů:

Zástupce školy: Mgr. Gondeková Helena

Zástupce rodičů: Mgr. Brejchalová Marie

Zástupce jmenovaný zřizovatelem: Uldrich Tomáš

Předsedou školské rady byla zvolena paní Mgr. Gondeková Helena

**b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání-Tvořivá škola

**c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,**

Pedagogický sbor

Mgr. Cíglová Klára ředitelka školy

Sylvie Kučerová asistentka ředitelky

Mgr. Helena Gondeková učitelka 1. stupně

Mgr. Jiří Polák učitel 2. stupně

Mgr. Lucie Městecká učitelka 1. stupně

Ing. Drahomíra Kolouchová učitelka 2. stupně

Mgr. Zuzana Lalíková učitelka 1. stupně

Mgr. Eliška Maděrová učitelka 2. stupně

Mgr. Zuzana Marešová učitelka 1. stupně

Bc. Anna Cíglová učitelka 2. stupně

Mgr. Marie Brejchalová učitelka 2. stupně

Mgr.Stanislava Dlouhá učitelka 2. stupně

Alena Půtová učitelka 1. stupně

Bc. Šárka Nastoupilová vychovatelka

Pavlína Havlová, DiS vychovatelka

Bc. Sabina Nováková asistentka pedagoga

Krohová Monika asistentka pedagoga

THP

Lenka Kindermanová hospodářka + vedoucí ŠJ

Správní zaměstnanci

Hana Svítková uklízečka

Lenka Kostelníková uklízečka

Pavel Exner domovník

Školní jídelna

Martina Cibulková vedoucí kuchařka

Alena Šarkoziová pomocná kuchařka

**Kvalifikace pedagogických pracovníků školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jméno | Ped. vzdělání | Funkce |
| Mgr. Cíglová Klára | Ano | Ředitelka školy, VP |
| Sylvie Kučerová | Ano | Asistentka ředitelky  |
| Mgr. Lucie Městecká | Ano | Třídní učitelka  |
| Mgr. Zuzana Lalíková | Ano | Třídní učitelka |
| Mgr. Zuzana Marešová | Ne- doplňuje | Třídní učitelka |
| Ing. Drahomíra Kolouchová | Ano |  učitelka 2. stupně |
| Mgr. Helena Gondeková | Ano | Třídní učitelka Preventistka SPJ  |
| Mgr. Eliška Maděrová | Ano | Třídní učitelka  |
| Bc. Šárka Nastoupilová | Ano | Vychovatelka ŠD |
| Mgr. Jiří Polák | Ano | Třídní učitel  |
| Pavlína Havlová, DiS | Ano | Vychovatelka ŠD |
| Mgr. Marie Brejchalová | Ano | Třídní učitelka  |
| Alena Půtová | Ne-doplňuje | Třídní učitelka |
| Mgr.Stanislava Dlouhá | Ano | Třídní učitelka |
| Bc. Anna Cíglová  | Ne-doplňuje | Učitelka 1.,2.stupně |
| Monika Krohová | Ano | Asistentka pedagoga |
| Sabina Nováková | Ano | Asistentka pedagoga |

**d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

**Dne 12.10.2020 byly vládním nařízením z důvodu koronavirové pandemie uzavřeny školy všech stupňů vzdělávání**. Zápis k povinné školní docházce se konal v týdnu od 6. dubna a 9. dubna 2021 online formou v elektronické podobě.

K zápisu se dostavilo celkem 20 zákonných zástupců s potřebnou dokumentací bez dětí.

Do prvního ročníku bylo přijato ze zapsaných dětí přijato 15.

O odklad školní docházky požádal: 5

Balog Kevin, Libořice 31- odklad povolen

Hrdlička Matyáš, Libořice 111- odklad povolen

Lacko Dušan, Měcholupy 110 - odklad povolen

Soukup Filip, Libořice 44- odklad povolen

Tábor Josef, Měcholupy 92 – odklad povolen

**e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií**

viz. Příloha

**f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

**Základní škola Měcholupy, č.p. 2, 439 31 Měcholupy**

**Evaluace Minimálního preventivního programu I. pololetí  2020/2021**

            Během I. Pololetí školního roku 2020/2021 byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity, vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam a v jakých záležitostech se obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací, předávání informací.

            Ve škole je stále větší procento dětí pocházející z málo podnětného rodinného prostředí. Je stále častější, že rodina si na vlastní dítě nachází stále méně času a nevěnují mu náležitou péči. V rodinách velmi často chybí jasně stanovené mantinely v chování dětí, ze strany rodičů chybí jejich důsledná kontrola. To následně vede k tomu, že žáci nerespektují pravidla slušného chování k dospělé osobě. V některých rodinách mají rodiče samotní problém vzájemně komunikovat a děti se to od nich učí a tyto návyky si s sebou přinášejí do školy. V některých případech je špatná spolupráce s rodiči, např. kryjí záškoláctví. Dalším problémem jsou vztahy mezi dětmi, nesnášenlivost mezi žáky, náznaky šikany, vulgární vyjadřování. Rok od roku se stupňuje vulgární vyjadřování žáků směrem k vyučujícím a dospělým, které v některých případech nese znaky šikany.

             Vyučující sledují chování dětí, v případě potřeby okamžitě zasahují, situaci řeší. Na I. i II. stupni jsou zavedeny třídnické hodiny min. 1 x za měsíc, častěji dle potřeby. Pokračuje úzká spolupráce vyučujících navzájem, s vedením školy, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence se zákonnými zástupci, spolupráce s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Žatec, OSPOD, SVP, SPC). Všichni pedagogičtí pracovníci se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi přiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.

                       V oblasti prospěchu byli ve třídách v I. pololetí žáci s vyznamenáním, ale jsou i žáci, kteří učivo nezvládli a byli hodnoceni známkami nedostatečnými a to (viz hodnocení VP) **na základě výsledků žáků**z prezenční výuky v září, prosinec a distanční výuky. Učitelé přihlédli i ke snaze dětí v období výuky na dálku a k jejich výsledkům. Současně zohlednili rozdílné podmínky pro distanční vzdělávání v rodinách, aby nikoho nepoškodili. Výuka žáků v on-line prostředí je na mnohem lepší úrovni. Několika žákům byly zapůjčené tablety a počítače. Způsoby výuky se lišily podle věku žáků. Současně maximálně fungovala komunikace mezi kantory a rodiči.

**Od 12.10.2020 byla z nařízení vlády započata distanční výuka, žáci pracovali přes google účty, zde byli také hodnoceni a zákonní zástupci měli možnost nahlížet do klasifikace. Online formou proběhly i rodičovské schůzky v 1. i 2. pololetí. Učitelé zohlednili rozdílné podmínky pro distanční vzdělávání v rodinách, aby nikoho nepoškodili. Současně škola nabídla zápůjčku notebooku pro sociálně slabé žáky. Využilo 10 žáků.**

**Od 12.4.2021 nastala rotační výuka pro žáky 1. i 2.stupně. Učitelé pracovali dle manuálu MŠMT – Covi 19, nastavili plán adaptace, nejprve opakovali učivo, pak navazovali nové, zpočátku neznámkovali, pouze slovně hodnotili, zohledňovali žáky, kteří se nepřipojovali pravidelně každý den.**

**Minimální preventivní program byl a bude vždy uzpůsoben aktuální situaci z důvodu Covid 19.**

 Škola má vypracovaný minimální preventivní program, prevence probíhá ve všech ročnících.

Škola získala finanční prostředky na vybavení v rámci projektů EU peníze školám, Technické vzdělávání, Rozvoj čtenářství a cizích jazyků a je zapojena do projektů Šablony II, Ovoce do škol, a Recyklohraní atd.

 Na začátku školního roku byl věnován 1. týden osobnostní a sociální výchově. V tomto týdnu pracovaly jednotlivé třídy se svými třídními učiteli. Byly zařazovány takové aktivity, které napomáhaly ke stmelení kolektivů tříd, ke zlepšování schopností žáků vzájemně spolupracovat, komunikovat, napomáhaly k sebepoznání žáků a ke zvyšování jejich sebevědomí. V tomto týdnu si také třídy vytvářely svoje třídní pravidla chování. Cílem bylo vytvořit v třídních kolektivech takové vztahy, které by snížily riziko vzniku šikany a umožnily začlenit se nově příchozím žákům do kolektivu.

 Ke snížení rizika šikany mezi žáky jsme využívali různé kulturní a sportovní aktivity, kde se formou diskuse s dětmi snažíme vštípit do jejich paměti základní právní znalosti, jak se mají zachovat při různých situacích, které jim připraví život, jak předcházet páchání kriminality, ale také snižovat obavy z ní a poskytovat školákům informace o možnostech ochrany před trestní činnosti.

**Negativní jevy**:

V letošním školním roce se škola potýkala s těmito negativními projevy chování:

zapomínání pomůcek, neplnění zadaných úkolů, nekázeň v hodinách a o přestávkách, užívání vulgarismů, nevhodné chování ke spolužákům, ničení školního majetku, zvýšený počet zameškaných hodin apod. Rodiče problémových žáků jsou o nevhodném chování svých dětí informováni buď telefonicky, nebo písemnou formou, případně jsou zváni do školy. Přestupky, které se týkají závažnějšího provinění proti školnímu řádu, jsou řešeny kázeňskými opatřeními v souladu se Školním řádem.

Všechny tyto negativní jevy byly důkladně prošetřeny za přítomnosti výchovné poradkyně školy Mgr. Kláry Cíglové a školní metodičky prevence Mgr. Heleny Gondekové a třídního učitele. Každý případ byl individuálně prošetřen, vyhodnocen se všemi důsledky z něho vyplývajících. Při řešení negativních projevů chování škola spolupracovala s Odborem sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), sociálními kurátorkami, Střediskem výchovné péče (SVP)Pšov, Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou a v neposlední řadě s rodiči žáků.

 Integrovaní žáci byli zohledňováni podle individuálních vzdělávacích plánů, které byly nově na tento školní rok vypracovány a potvrzeny konzultanty. Dále byli zohledňováni žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci, kterým je zohlednění jejich vzdělávacích potřeb doporučeno, viz hodnocení VP.

 Vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a jednání, vyžadovat dodržování školního řádu a pravidel slušného a bezpečného chování, zamezit řešení konfliktů mezi žáky nepřiměřenými prostředky. Také jsme pružně reagovali na problémy týkající se rizikového chování žáků ve třídách a nevhodné umísťování fotografií na facebooku, v messengeru. Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním, vyžadujeme spolupráce s rodiči – důsledné plnění konkrétních úkolů, pomoc při řešení chování jejich dětí, větší komunikaci se školou. Snažíme se, aby rodiče více využívali konzultační hodiny učitelů. Za výchovu svého dítěte opravdu zcela odpovídají jen rodiče. Jednou z nejlepších variant předcházení a řešení školních problémů, nejen problémů se šikanou, je kvalitní a vstřícná spolupráce rodičů se školou. Kdy obě strany si uvědomují, že cíl mají stejný. Vychovat z našich dětí slušné a vzdělané lidi.

 V oblasti prospěchu byli ve třídách v I. a II. pololetí žáci s vyznamenáním, ale jsou i žáci, kteří učivo nezvládli a byli hodnoceni známkami nedostatečnými. (viz hodnocení VP) Žáci byli hodnoceni na základě výsledků z distanční výuky, která probíhala do dubna a prezenční výuky od května. Učitelé přihlédli i ke snaze dětí v období výuky na dálku a k jejich výsledkům z prvního pololetí. Současně zohlednili rozdílné podmínky pro distanční vzdělávání v rodinách, aby nikoho nepoškodili.

**Cílové skupiny**

 Do MPP byli zapojeni všichni žáci školy, pedagogové, nepedagogičtí zaměstnanci školy, rodiče a širší veřejnost.

**Organizace MPP**

 Žáci naší školy jsou informováni o tom, s kým mohou řešit vzniklé problémy. Na nižším stupni jsou to zejména třídní učitelky a metodička prevence. Zde žáci i učitelé několikrát využili konzultační hodiny s metodičkou prevence. Na vyšším stupni je to metodička prevence s výchovnou poradkyní. Výchovné problémy, otázky týkající se volby povolání a další možné problémy lze konzultovat s výchovnou poradkyní paní Mgr. Klárou Cíglovou. **( online formou)**

 Metodické materiály na protidrogovou nástěnku. Třídnické hodiny /TH/probíhají v každé třídě minimálně 1 x měsíčně. Náplní TH jsou mj. komunitní kruhy, hry zaměřené na spolupráci, podporující argumentaci, hry na zklidnění a uvolnění i podporující soustředění, stmelování, práce s pravidly a řešení aktuálních problémů třídy, práce se vztahy ve třídě, rozvoj specifických dovedností, specifická prevence, diagnostika třídy a další aktivity

 **( online formou)**

**Způsoby realizace MPP:**

 - třídní schůzky distančně, třídnické hodiny, žákovský parlament, besedy, projekty, skupinová práce, diskuze, školní výlety individuální konzultace, nástěnky.

- spolupráce celého učitelského sboru při plnění MPP

- velmi dobře pracuje tým, metodik prevence a výchovný poradce, který spolu s třídními učiteli řeší závažné nedostatky v chování žáků nebo stížnosti rodičů na chování některých žáků k jejich dětem-dále probíhá standartní spolupráce s učiteli při organizaci různých preventivních aktivit. **( online formou)**

**MPP v jednotlivých předmětech**

 Preventivní výchova byla vhodnou formou začleněna do jednotlivých předmětů na I. i II. stupni (do prvouky, vlastivědy, přírodovědy, rodinné výchovy, výchovy k občanství, přírodopisu, chemie, českého jazyka, výtvarné výchovy, do cizích jazyků). Žáci jsou v příslušných předmětech informováni o změnách probíhajících v období dospívání. Neustále jsou upozorňováni různými metodami, programy i pořady na problémy a nebezpečné jevy s tímto obdobím spojené (šikanování, alkohol, kouření, další omamné látky, setkání a komunikace s cizími lidmi apod.) I nadále byl a je kladen důraz na nebezpečí kyberšikany a přísný zákaz pořizování nahrávek nevhodných aktivit a jejich následné zveřejňování na facebooku. **( online formou)**

**Uskutečněné akce MPP a jejich hodnocení**

 Spolupráce s rodiči je navázána hlavně v případě objevení sociálně patologických jevů. Ostatní rodiče jsou pravidelně o akcích a činnosti metodika informováni pomocí webových stránek, na třídních schůzkách. Rodiče jsou také zváni na školní akce, které škola pořádá několikrát do roka.

 Individuálně se pracuje s vytipovanými agresory v jednotlivé třídě (na tip třídního učitele, spolužáka), čímž se snižuje počet případných agresorů na škole.

 Učitelé jsou pokaždé seznamováni se změnami zákonů či jejich úpravami na poradách nebo pomocí emailu.

 Je kontrolována činnost dle MPP vždy na začátku roku, zda jsou daná témata zařazena do výuky.

 Na škole i nadále funguje schránka důvěry, kterou žáci zatím nevyužili. Byl organizován několikrát Den prevence. Žáci si povídali o právech a zejména povinnostech, které s sebou přináší dovršení věku patnácti let, o kyberšikaně a nebezpečí internetu, o riziku kouření, drog a alkoholu apod. Během roku bylo zajištěno mnoho dalších akcí: Drakiáda, Sportovní den, plavecký výcvik, Dětské dopravní hřiště, divadlo, knihovna a muzeum v Žatci, Čertovský den, Vánoční jarmark, Velikonoční jarmark, Vánoční turnaj v přetahování lanem,

**Projekty a jejich hodnocení**

 Erasmus + I v letošním školním roce se naše škola zapojila jako partner do mezinárodního projektu NATURAL EDUCATION FOR DIGITAL STUDENTS. Naši další partneři jsou školy z: Turecka, Španělska, Polska, Itálie. Navštívili jsme Španělsko, Turecko a Polsko. Tento projekt byl v letošním roce ukončen.

 Naše žáky vedeme k ekologickému chování, a proto se každoročně zapojujeme do projektu „Ekoškola“.

 Projekt v rámci výzvy č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_063/0012576 Šablony II pro ZŠ Měcholupy. Tento projekt byl v letošním roce ukončen.

 „Školní podpora pro žáky“ je projekt zaměřený na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, podpora extrakurikulárních aktivit a spolupráce s rodiči žáků.

 Jsme zapojeni v projektu MAP ORP Žatec. Hlavním cílem projektu MAP je změnit stávající neutěšený stav v oblasti školního vzdělávání, neformálního a zájmového vzdělávání dětí a žáků do 15 let a to tak, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Z toho vyplývá společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit v řešení místních a konkrétních problémů a potřeb. Důležitou podmínkou je shoda všech zúčastněných subjektů na prioritách v oblasti vzdělávání, respektování již vytvořených, aktivních partnerství a příprava akčního plánu aktivit.

 Již několik let se snažíme vytvářet zdravé prostředí ve škole, respektujeme a podporujeme zdraví žáků i dospělých po stránce tělesné, duševní i sociální. Přihlásili jsme opět do sítě programu Škol podporujících zdraví a vytvořili jsme Program Zdravé školy. **( online formou)**

 Každý projekt a projektový den je zaměřen na komunikaci mezi žáky, dále na vlastní iniciativu žáků, vede ke kvalitní spolupráci s ostatními žáky. Zaměřuje se také na prevenci sociálně patologických jevů (šikana, vandalismus aj.), vede žáky k vytváření pozitivních cílů a hodnot, hledání možnosti využití volného času. Důležitá je také spolupráce rodiny a školy. Rodiče žáků se mohou přímo podílet na tvorbě aktivit nebo pomáhat radami, snižuje se riziko šikany. Také máme projektové dny zaměřené na úpravy školní botanické zahrady, bylinková zahrady, péče o rosarium, jezírko, budky, ptáky, bunkr. **( online formou)**

**Činnost ekoparlamentu**

 Aktivní činnost vykazovala žákovská samospráva. Předseda ŽS problémy prodiskutované na schůzkách projednával s vedením školy – obě strany se snažily hledat optimální řešení. Byla zřízena nástěnka samosprávy, na které byli žáci pravidelně informováni o činnosti ŽS. Pozitivním směrem se rozvíjí komunikace (diskuze) žák-žák, žák- učitel (vedení školy).

 **Využití volného času žáků**

 Z nařízení vlády byly volnočasové aktivity zakázány.

**Spolupráce s rodiči**

 Při realizaci MPP měla a má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Probíhá na několika úrovních. Rodiče jsou informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím žákovských knížek. Mají možnost sledovat webové stránky školy. O třídních schůzkách/online/ a v konzultačních dnech jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. V případě větších problémů využíváme telefonický kontakt nebo osobní pohovor s rodiči. O pohovoru je učiněn zápis založen u VP, ŠMP.

**Zhodnocení práce s pedagogy:**

 Pedagogové jsou pravidelně seznamováni s novinkami v oblasti soc. pat. Pravidelně dostávají náměty na práci s třídním kolektivem, informace pro rodiče atd. Pro pedagogy je k dispozici odborná literatura, z které mohou v případě potřeby čerpat.

 Pedagogové mají možnost využívat řadu služeb jako prevenci syndromu vyhoření:

* pořádání společných akcí pro pedagogický sbor v průměru dvakrát do roka. Tyto akce jsou velmi prospěšné a dochází při nich ke stmelení pedagogického sboru. /návštěva divadla Praha, vánoční posezení, konec školního roku/
* kladně hodnotím, že někteří učitelé se naučili více s dětmi hovořit o problémech, které děti trápí a využívají pomoc metodika prevence při problémech ve třídě.
* velmi dobře pracuje tým-metodik prevence a výchovný poradce, který spolu s třídními učiteli řeší závažné nedostatky v chování žáků nebo stížnosti rodičů na chování některých žáků k jejich dětem.
* dále probíhá standartní spolupráce s učiteli při organizaci různých preventivních aktivit.

**Spolupráce s jinými institucemi**

 Pozitivně je třeba zhodnotit spolupráci s organizacemi a jinými institucemi - PPP, MěPolicie, Dětský lékař, Obecní úřad Měcholupy, Knihovna Žatec, Úřad práce Louny, Besip-DDH. **( online formou)**

**Závěr:**

 **V říjnu 2020 byly vládním nařízením z důvodu koronavirové pandemie uzavřeny školy všech stupňů vzdělávání. Výuka žáků se přenesla do on-line prostředí. Způsoby výuky se lišily podle věku žáků. Současně musela maximálně fungovat komunikace mezi kantory a rodiči, což se naštěstí zdařilo. Cíle vytyčené MPP se během školního roku 2020-2021 dařilo plnit**. Bezpečné prostředí je základním předpokladem školního úspěchu. Pokud se vyskytnou jakékoli druhy násilí mezi žáky, okamžitě záležitost šetříme, otevřeně o ní informujeme a případně postihujeme viníky. Naší snahou ale je těmto jevům předcházet – otevřenou komunikací, partnerskými vztahy a institucionalizovanými orgány (školní parlament), nebo speciálně připravenými programy.

 Žáci získali řadu znalostí i dovedností v oblasti prevence. Tyto tendence chceme i nadále posilovat a upevňovat. Stejně tak chceme pokračovat ve spolupráci školy s rodiči a širší veřejností. Prevence se stala samozřejmou součástí všech tematických plánů jednotlivých předmětů a stejně se také dotýká i mimoškolních aktivit žáků.

 Nadále budeme sledovat pravidelnou docházku žáků do školy, snažit se preventivně působit proti záškoláctví, prohlubovat a zdokonalovat formu třídnických hodin a smysluplnou tvorbu třídních pravidel ve všech třídách prvního i druhého stupně**.** Důsledně povedeme žáky k plnění šk. povinností a nošení pomůcek. Dále budeme zvyšovat povědomí žáků o kyberšikaně a jejich právních důsledcích. Výskyt rizikového chování je sledován průběžně a jsou do této činnosti zainteresování všichni pracovníci školy. Včasné zachycení problému je pro nás prioritní. Často se potýkáme s finančním problémem v nedostupnosti programů k prevenci.

V Měcholupech 18. 6. 2021 Mgr. Helena Gondeková

.

**Hodnocení EVVO za 1. pololetí 2020/2021**

Vzhledem k tomu, že již v říjnu došlo k uzavření škol z důvodu zamezení šíření Covid-19 a žáci se vzdělávají od té doby distančně, přerušili jsme veškeré aktivity do doby, než nám epidemiologická situace dovolí, abychom v nich pokračovali.

**Hodnocení EVVO za 2. pololetí šk.roku 2020/2021**

Vzhledem k tomu, že ve 2. pololetí došlo k dalšímu uzavření škol a výuka probíhala distančně, nezatěžovali jsme žáky žádnými projekty. Po návratu k prezenční výuce se obnovil sběr druhotných surovin. Veškeré projekty byly odloženy na příští školní rok.

V Měcholupech 19. 6. 2021 Mgr. Lucie Městecká

**g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**

Mgr. L. Městecká – Vyjmenovaná slova, slovní druhy 680,- Kč

Mgr. Z. Lalíková – Vyjmenovaná slova, slovní druhy 680,- Kč

D. Bendová – Manipulace v jednání 0,- Kč

Mgr. M. Brejchalová – Informatika 440,- Kč

Mgr. M. Brejchalová- Zlomky beze strachu 2. st- webinář

Mgr. M. Brejchalová-Práce s daty - webinář

Mgr. M. Brejchalová- Robotika s LEGO – webinář

Mgr. M. Brejchalová- Oblastní workshop PrV - webinář

Mgr. M. Brejchalová- Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map- webinář

Mgr. M. Brejchalová- Setkání Krajské sítě podpory nadání-webinář

Mgr. M. Brejchalová-Modelové ŠVP pro novou informatiku-webinář

Mgr. M. Brejchalová- Filozofie změn v informatice- webinář

Mgr. M. Brejchalová- Hodnocení při online výuce- webinář

Mgr. M. Brejchalová- jak připravit pětiminutovou aktivitu- webinář

Mgr. M. Brejchalová- Gradované úlohy na ZŠ

Mgr. M. Brejchalová- Rozvoj digitální gramotnosti- webinář

Mgr. M. Brejchalová- Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky- webinář

Mgr. M. Brejchalová-Přehled možností a platforem pro výuku programování

**h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,**

**Akce školy: školní rok 2020/2021**

**(sportovní, kulturní, výlety, soutěže)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Září** |  |  |  |  |  |
| 15.9.2020 | žáci 4.,5.,6.,8. tř. | Mořský svět Praha |  |  |  |
| 18.9.2020 | celá škola | 6.měcholupský maraton |
|  |  |  |  |  |  |
| **Květen** |  |  |  |  |  |
| 12.5.2021 | 1.,4.,5.,6.,7.třída | Workshop Technické muzeum |  |
|  |  |  |  |  |
| **Červen** |  |  |
|  |  |  |
| 18.6.2021 | 1.stupeň | Hora Říp |  |  |  |
| 28.6.2021 | 1.třída | Výlet do Milošic |  |  |  |
| 29.6.2021 | 4., 5.třída | Výlet do Milošic |
| 30.6.2021 | 2., 3.třída | Lušti a hledej na školní zahradě |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**i)údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,**

V průběhu školního roku 2020/2021 proběhla na naší škole kontrola ze strany České školní inspekce v týdnu 15.2.-19.2.2021. Státní kontrola podle ustanovení § 174 odst.7 zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) byla zaměřena na prezenční i distanční výuku. Její postupy a následná vyhodnocení. Cílem bylo zjištění možnosti žáků online výuky, jejich sociální podmínky.

**j) základní údaje o hospodaření školy,**

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2020

Příjmy celkem: 16 366 246,59 Kč

z toho: 1 270 000,00 Kč příspěvek městyse Měcholupy

13 946 360,00 Kč příspěvek KÚ Ústí nad Labem

414 638,00 Kč příspěvek na účelové dotace

77 346,00 Kč příspěvek ÚP

-------------

15 708 344,00 Kč příspěvky celkem

42 470,00 Kč poplatky za školní družinu

356 782,00 Kč tržby za obědy

 258 650,59 Kč ostatní příjmy

----------------

 657 902,59 Kč

Náklady celkem: 16 366 246,59 Kč

z toho:10 179 338,00 Kč mzdy

227 012,00 Kč OPPP

3 429 508,00 Kč zákonné soc. a zdr.pojištění

45 178,00 Kč nemocenská

203 324,00 Kč FKSP

42 672,00 Kč zákonné pojištění

356 782,00 Kč spotřeba potravin

54 495,39 Kč učebnice a učební pomůcky

24 440,00 Kč DVPP

4 399,00 Kč odb.literatura a časopisy

477 748,00 Kč spotřeba energie

8 210,00 Kč opravy

6 719,00 Kč cestovné

20 844,00 Kč odpisy

157 138,39 Kč mater. na údržbu,provoz školy

710 574,67 Kč služby

334 032,29 Kč majetek 3000-40000 Kč

53 741,53 Kč majetek OEHM do 3000 Kč

30 090,32 Kč ostatní náklady

Výnosy 16 366 246,59 Kč

Náklady - 16 366 246,59 Kč

------------------

Hospodářský výsledek: 0,00 Kč

Vyhotovila: Kindermanová Lenka – účetní školy

**k) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů,**

Naše škola byla v uplynulém školním roce zapojena do následujících rozvojových a mezinárodních projektů:

1. **Projekt EKOŠKOLA** – **Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí.**
2. **LIGA KOMUNITNÍCH ŠKOL** - Škola vytváří inkluzivní vzdělávací prostředí - na základě diagnostiky vzdělávacích potřeb žáků individualizuje vzdělávací péči. **Východisko inkluze, jak mu rozumíme na našich školách - pracujeme s dětmi, které k nám chodí - bez výběru!!!**
3. **EMISE – škola** se zapojila do celoročního projektu **Emise**. Jedná se o projekt studentů slezského gymnázia v Opavě, kterým není lhostejné životní ovzduší pro budoucí generace. Tento projekt  poskytne základní informace o emisích a imisích. Emise jsou znečišťující příměsi, které se dostávají do ovzduší. Imise jsou emise, které se dostaly do styku s životním prostředím a kumulují se ve vodě, půdě a organismech.
4. **OČIMA GENERACÍ - škola se zapojila do projektu Očima generací, jehož cílem je podpora mezigenerační komunikace. Žijeme vedle sebe, ve svých vlastních ulitách. V oblasti komunikace se více pohybujeme ve virtuálním než reálném světě, a v okamžicích osobního setkávání jsme vůči sobě cizinci, kteří toho o sobě navzájem příliš mnoho neví. Někteří žáci vytvořili výtvarná díla na téma „Vystup ze své ulity“, ve kterých znázorňují své pocity, svůj pohled na život a dění v něm. Jiní napsali autorské čtení na téma Pohledy do duše i srdce, kde popisují, jak vidí svět, zapomenuté sny i přání.**
5. **SVĚTOVÁ ŠKOLA -** škola získala po celoroční práci titul Světová škola. Tento mezinárodní projekt, na kterém skupina žáků včetně p. uč. H. Gondekové a K. Cíglové usilovně pracovala už od začátku školního roku, vyžaduje přesné zadání a velmi tvrdá kritéria. Základní filozofie podporuje vzdělávání a přípravu žáků na reálný život v globalizovaném světě a opírá se o jednoduchou metodologii tří kroků: uč se – zjišťuj – jednej.
6. **RECYKLOHRANÍ** - Recyklohraní je školní recyklační program **pod záštitou MŠMT České republiky**, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.
7. **MENU PRO ZMĚNU -** Projekt Menu pro změnu se zabývá problematikou stravovacích návyků a plýtvání s potravinami. Nositelem projektu v ČR je TEREZA vzdělávací centrum.
8. **Projekt OVOCE DO ŠKOL** škola je zapojena do projektu podporujícího zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvoření stravovacích návyků ve výživě dětí.
9. **Zdravá škola** – škola se nově zapojila do projektu Zdravá škola a úspěšně splnila podmínky pro zařazení do sítě těchto škol.
10. **Projekt EUDAP – UNPLUGED** - škola se zapojila do realizace programu primární prevence Unplugged. Projekt EUDAP – UNPLUGGED je nová alternativa školní prevence v České republice. Cílem projektu je vybavit žáky dovednostmi a nástroji, aby dokázali odolávat vlivům sociálního prostředí.
11. **Projekt WOW –** v rámci projektu ERASMUS+, jsme se jako partneři nositele projektu RAABE, zúčastnili modulu Technika. Jde o mezinárodní projekt zaměřený na zvyšování kvality a důležitosti vyučování technických předmětů.
12. **INDUCULT –** jako partner tohoto mezinárodního projektu jsme se účastnili oblasti podpory průmyslové kultury ve střední Evropě a v regionu Žatecko a Karlovarsko.
13. **DYNAMICKÁ INKLUZE-** jako partner tohoto projektu realizovaného z operačního zdroje Výzkum, vývoj a vzdělávání, se naše škola zapojila jako „Centrum kolegiální podpory“. Nositelem projektu je CMC Graduate School of Business, o.p.s., Čelákovice
14. **O přírodě v přírodě učíme se v pohodě-** projekt podpořen v rámci Národního programu Státního fondu životního prostředí ČR a směrnicí MŽP

**l) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení,**

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení, jelikož základní vzdělání je ze zákona povinné a škola nemá další akreditaci k poskytování jiného typu vzdělávání.

**m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů,**

Naše škola byla v uplynulém školním roce zapojena do následujících projektů:

1. Projekt „Kontík a Třídílek“ – ve spolupráci s Městskou policií Žatec. Projekt byl zaměřen na třídění a recyklaci odpadků v obci a ve škole.
2. Realizace projektů s ekologickou tématikou – Recyklohraní, Ekoškola, Les ve škole,
3. Projekt EKOŠKOLA **– Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Škola obhájila titul na další 4 roky, do roku 2022.**
4. LIGA KOMUNITNÍCH ŠKOL - Škola vytváří inkluzivní vzdělávací prostředí - na základě diagnostiky vzdělávacích potřeb žáků individualizuje vzdělávací péči. **Východisko inkluze, jak mu rozumíme na našich školách - pracujeme s dětmi, které k nám chodí - bez výběru!!!**
5. RECYKLOHRANÍ - Recyklohraní je školní recyklační program **pod záštitou MŠMT České republiky,** jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.
6. Projekt OVOCE DO ŠKOL škola je zapojena do projektu podporujícího zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvoření stravovacích návyků ve výživě dětí.
7. Zdravá škola – škola se nově zapojila do projektu Zdravá škola a úspěšně splnila podmínky pro zařazení do sítě těchto škol.
8. Projekt EUDAP – UNPLUGED - škola se zapojila do realizace programu primární prevence Unplugged. Projekt EUDAP – UNPLUGGED je nová alternativa školní prevence v České republice. Cílem projektu je vybavit žáky dovednostmi a nástroji, aby dokázali odolávat vlivům sociálního prostředí.
9. Projekt 72 hodin- Smyslový hmatový chodník- výstavba a využití na školní zahradě
10. Projekt QUEST – tajný život města, **Quest je hra**, při které se vydáte na cestu ve vybrané lokalitě. Pomocí jednoduché mapky a rýmovaných nápověd, projdete zajímavou trasou, která Vám prozradí tajenku. Projekt jsme organizovali s podporou nadace TEREZA.
11. Projekt „Spolužáci žížaláci“ – škola získala žížalí vermikompostér, kde pěstujeme žížaly a získáváme kvalitní hnojivo pro květiny ve škole. Projekt jsme organizovali s podporou nadace TEREZA.
12. Projekt „Menu pro změnu“. Projekt Menu pro změnu se zabývá problematikou stravovacích návyků a plýtvání s potravinami. Nositelem projektu v ČR je TEREZA vzdělávací centrum

**n) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

Na škole není ustanovena odborová organizace. Škola mimo jiné spolupracuje se se ZŠ logopedická Měcholupy, ZŠ a MŠ Libešovice,ZŠ a MŠ Staňkovice. Úzce spolupracujeme na korporaci Pedagogickou fakultou ZČU Plzeň – katedrou technické výchovy, jako partnerská škola při konání seminářů a pedagogické praxe studentů učitelství ZČU Plzeň. Dále úzce spolupracujeme se spolkem “Měcholupy 2012“ v oblastech zaměřených na volnočasové aktivity žáků naší školy a podpoře vyrovnávání sociálních asymetrií.

**o) Od 12.10.2020 byla z nařízení vlády započata distanční výuka, žáci pracovali přes google účty, zde byli také hodnoceni a zákonní zástupci měli možnost nahlížet do klasifikace. Online formou proběhly i rodičovské schůzky v 1. i 2. pololetí. Učitelé zohlednili rozdílné podmínky pro distanční vzdělávání v rodinách, aby nikoho nepoškodili. Současně škola nabídla zápůjčku notebooku pro sociálně slabé žáky. Využilo 10 žáků.**

**Od 12.4.2021 nastala rotační výuka pro žáky 1. i 2.stupně. Učitelé pracovali dle manuálu MŠMT – Covid 19, nastavili plán adaptace, nejprve opakovali učivo, pak navazovali nové, zpočátku neznámkovali, pouze slovně hodnotili, zohledňovali žáky, kteří se nepřipojovali pravidelně každý den.**

**p) Covid 19**

**1.Práva a povinnosti žáků**

a) Žáci 1. – 5. ročníku a 9. ročníku mohou dobrovolně od 25. 5. 2020 resp. 11. 5. 2020 navštěvovat skupiny pro vzdělávací aktivity na základě přihlášky a čestného prohlášení zákonných zástupců. Skupiny budou sestaveny do počtu maximálně 15 dětí podle ročníku. Skupiny jsou neměnné. Skupinám budou nastaveny rozvrhy a dále časy příchodů a odchodů tak, aby se skupiny nemísily a nedocházelo ke shlukování žactva v okolí vchodů a východů.

b) Dobu ve škole žáci tráví výhradně na předem určeném místě (v konkrétním prostoru a u přidělené lavice).

c) Skupiny se nesmí míchat a shlukovat v rámci budovy, školní zahrady i prostoru kolem školy.

**2. Povinnosti zákonných zástupců**

a) Zákonní zástupci mohou ze závažných pracovních a jiných důvodů přihlásit své dítě do vzdělávacích aktivit formou školních skupin pouze písemně na předepsaném formuláři. Součástí přihlášky do výuky ve skupině musí být podepsaný formulář „Čestné prohlášení o neexistenci příznaků virového infekčního onemocnění“. Bez tohoto prohlášení nelze dítě do školy vpustit.

b) Zákonní zástupci zajistí, aby žáci docházeli do školy na vzdělávací aktivity včas a v rozestupech 2 m od sebe. Nesmí docházet ke shlukování.

c) Zákonní zástupci vybaví děti do školy 2 hygienickými rouškami, sáčkem na uložení roušek, papírovými kapesníky popř.vlastní desinfekcí a pomůckami potřebnými pro vzdělávací aktivity.

Zákonní zástupci poučí své děti ve smyslu tohoto dodatku ke školnímu řádu.

d) Zákonný zástupce nevyšle do školy dítě, které vykazuje příznaky nemoci nebo se dostalo do styku s nakaženou osobou. V případě, že se žák nebo rodinní příslušníci dostali do kontaktu s nakaženou osobou, musí neprodleně kontaktovat vedení školy. Pokud dítě nedorazí k aktivitám ve skupině, je zákonný zástupce povinen do tří dnů informovat školu a omluvit ho.

e) V případě nedodržení hygienických pravidel bude žákovi uloženo výchovné opatření, případně může být ze skupiny vyřazen. Zákonný zástupce bude telefonicky a písemně uvědomen a povinen si dítě vyzvednout.

f) Pokud bude dítě projevovat příznaky nemoci, bude umístěn do samostatné místnosti a zákonní zástupci po oznámení školou okamžitě dítě ze školy vyzvednou. Škola je povinna oznámit podezření spádové hygienické stanici.

**3. Provoz a vnitřní režim školy**

a) Vstup žáků do školy proběhne po jednotlivých skupinách. Žáci se v uvedený čas řadí ve dvoumetrových rozestupech na určeném místě a do budovy odchází společně s určeným pedagogem. Po vstupu do školy a po přezutí si děti dezinfikují ruce. Zákonným zástupcům není povolen přístup do budovy a areálu školy.

b) Dopolední aktivity probíhají podle rozpisu skupin přibližně od 8:00 do 11:30 hodin. Cílem dopolední části je zajistit vzdělávání žáků v obsahu, který učitelé realizují v rámci vzdělávání na dálku.

c) Odpolední aktivity probíhají podle rozpisu skupin přibližně od 12:00 do přibližně 14:00 hodin ve stejné místnosti jako dopolední aktivity, případně ve vymezeném prostoru. Cílem odpolední části je zajistit zájmové vzdělávání žáků.

d) Odchod žáků ze školy proběhne podle časového rozpisu jednotlivých skupin mezi 11:30 - 12:15 hodin nebo po obědě, nejpozději do 16:00 hodin.

e) Odpolední aktivity nejsou činností školní družiny, tudíž se nehradí úplata. Ranní školní družina není poskytována. Děti musejí opustit budovu podle vymezeného času.

**4. Bezpečnost, hygiena a ochrana zdraví**

a) Žáci musí dodržovat hygienické požadavky v souladu s opatřeními proti koronavirové epidemii a nařízením vedení školy.

b) Přítomnost žáků v celém areálu školy je podmíněna nošením roušky. Žák musí být vybaven jednou rouškou na dopolední směnu a druhou rouškou na odpolední směnu, pokud bude zůstávat ve škole i po obědě. Roušky a další ochranné pomůcky budou používat podle pokynu pedagogů. Žák je zároveň z domova vybaven sáčkem na uložení roušky.

c) Žáci udržují mezi sebou i pedagogy vzdálenost 2 m, zvláště pak při přesunech.

d) Žáci se nemohou bez svolení pedagogického pracovníka nebo zaměstnance školy samovolně pohybovat po areálu školy.

e) Žáci na toaletách a ve třídě používají vždy dezinfekci.

f) Ve škole bude zajištěno pravidelné větrání.

g) Podle opatření MŠMT jsou zakázány činnosti mimo areál školy a výuka tělesné výchovy.

h) Provozní zaměstnanci provádějí zvýšenou hygienu podle upravené vnitřní směrnice.

 i) Pedagogičtí pracovníci vedou docházku žáků do skupiny.

**5. Školní jídelna**

a) Zákonní zástupci přihlásí své dítě ke školnímu stravování minimálně tři pracovní dny před zahájením stravování

b) Odhlášky je možné uskutečnit podle dosavadních pravidel s tím rozdílem, že nelze vyzvednout 1. den nemoci dítěte do přinesených nádob.

c) Do jídelny se žáci přesunují s celou skupinou ve 2 m vzdálenostech. Před jídelnou si žáci důkladně umyjí a dezinfikují ruce.

d) V jídelně budou žáci moci sejmout roušku, až zasednou ke stolu. Sedět budou samostatně u každého stolu a dodržovat 2m rozestupy. Totéž platí i pro zaměstnance školy.

e) Po jídle si žáci nasadí roušky, vrátí se zpět na místo a teprve na pokyn pedagoga odcházejí ve dvoumetrových odstupech zpět do vyhrazené místnosti.

**q) změna v ŠVP v předmětu informatika**

**MŠMT podle § 184 a školského zákona byly provedeny v ŠVP, kapitola 11 RVP ZV, nabývající účinnosti od 1.2.2021.**

**Byl přepracován ŠVP dle aktualizovaného RVP ZV s novou informatikou a digitálními kompetencemi. Důvodem změny byl zastaralý a zásadně překonaný obsah oblasti informační a komunikační technologie. Dosavadní vzdělávací oblast obsahovala pouze požadavky v oblasti využívání digitálních technologií, odpovídajících době svého vzniku, tj. před nástupem zlomových technologií, sociálních sítí, chytrých telefonů nebo umělé inteligence. Nyní je nahrazena vzdělávací oblastí informatika s novým obsahem zaměřena na rozvoj informativního myšlení.** Vyučovací předmět informatika se vyučuje na prvním i druhém stupni základní školy. Na prvním stupni se vyučuje ve čtvrté a páté třídě s dotací 1.hodiny a na druhém stupni s dotací 1. hodiny v každém ročníku.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Bude využito **digitálních kompetencí** ve všech předmětech formou:

-ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

-získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

-vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

-využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

-chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

-předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

**r) změna ve školním řádu**

- hodnocení v době distančního vzdělávání, slovní hodnocení, hodnocení žáků s OMJ a SVP

**PŘÍLOHY:**