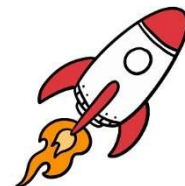

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

Č.j. 118M/ME/25

VESMÍRNÁ EXPEDICE





Obsah

1. Identifikační údaje	3
1.1. Název ŠVP	3
1.2. Údaje o škole	3
1.3. Zřizovatel.....	3
1.4. Platnost dokumentu.....	3
2. Charakteristika školy a přípravné třídy.....	4
3. Podmínky školy.....	5
3.1. Podmínky vzdělávání v přípravné třídě.....	5
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky	5
3.4. Organizace	6
3.5. Třídní dokumentace	6
3.6. Řízení přípravné třídy	6
3.7. Personální a pedagogické zjištění	6
3.8. Spolupráce se zákonnými zástupci	7
3.9. Spolupráce s dalšími institucemi	7
3.10. Dlouhodobé projekty	7
3.11. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními potřebami	8
3.12. Vzdělávání dětí nadaných	8
4. Organizace vzdělávání	9
4.1. Denní režim	9
4.2. Režimové požadavky	10
5. Charakteristika ŠVP přípravné třídy	12
5.1. Cíle vzdělávání v přípravné třídě	12
5.2. Záměr výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě.....	12
5.3. Formy a metody.....	12
5.4. Klíčové kompetence	13
6. Vzdělávací obsah	16
6.1. Charakteristika integrovaných bloků	16
6.1.1. Startujeme ke hvězdám (září)	16



6.1.2. Podzim na planetě Zemi (říjen)	18
6.1.3. Dalekohledem až do vesmíru (listopad)	20
6.1.4. Vánoční souhvězdí (prosinec)	21
6.1.5. Ledový měsíc (leden)	23
6.1.6. Komety na obloze (únor)	24
6.1.7. Jarní probuzení Slunce (březen)	26
6.1.8. Kosmické kapky (duben)	27
6.1.9. Květy na planetách (květen)	29
6.1.10. Přistání v galaxii léta (červen)	31
7. Evaluace	33
7.1. Oblasti autoevaluace	33
7.2. Časový plán	33
7.3. Hodnocení dítěte v oblastech vzdělávání	34



1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

Název ŠVP – VESMÍRNÁ EXPEDICE

1.2. Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Měcholupy, okres Louny

ADRESA ŠKOLY: čp. 2, Měcholupy, 439 31

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Klára Cígllová

KONTAKT: e-mail: info@zsmecholupy.cz, web: <http://www.zsmecholupy.cz/>

IČ: 61357430

RED-IZO: 600082946

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Cígllová Klára, Bc. Radka Cígllová

1.3. Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: městys Měcholupy

ADRESA ZŘIZOVATELE: čp. 12, 439 31 Měcholupy

KONTAKTY: podatelna@mecholupy-sc.cz, cernikova@mecholupy-sc.cz

1.4. Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1.9.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22.9.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1.9.2025



2. Charakteristika školy a přípravné třídy

Základní škola Měcholupy, okres Louny je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od přípravné třídy do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Základní škola Měcholupy, okres Louny, č.p. 2 je úplná základní škola s prvním a druhým stupněm. Kapacita školy je 270 žáků. Poskytuje základní vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku. Počet tříd školy je 9 tříd. Součástí školy je školní družina a školní klub, které poskytují zájmové vzdělání 60 žákům především prvního stupně. Školní jídelna má kapacitu 200 obědů s počtem míst u stolů 47. Součástí školy je školní družina, tělocvična a venkovní sportovní areál s atletickým oválem.

Umístění školy je na okraji obce.

Přípravní třída je strategicky umístěna v přízemí.



3. Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, výtvarná výchova, zeměpis.

3.1. Podmínky vzdělávání v přípravné třídě

Přípravná třída je vybavena moderním nábytkem a pomůckami. Člení se na pracovní a relaxačně-herní část. V pracovní části třídy se nachází nastavitelné dětské stolky a židličkami, odpovídajícími antropometrickým požadavkům. Součástí pracovní části třídy je též křídlová tabule a tabule na fixy. Část relaxačně-herní je vybavena hračkami a pomůckami, sloužícími k rozvoji jednotlivých vzdělávacích oblastí, prostorným kobercem se sedacími polštářky. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti dětí. Ve třídě je dostatek prostoru na uložení pomůcek ke vzdělávacím, tvůrčím i hravým aktivitám.

3.2. Životaspráva

Dopolední svačinu si děti nosí z domova. Prostor na její konzumaci je vyhrazen v dopoledních hodinách dle denního režimu. Pitný režim je dodržován průběžně, děti mají k tekutinám přístup nepřetržitě. Oběd je vydáván ve školní jídelně, kam se děti, za doprovodu paní vychovatelky, přesouvají bezprostředně po skončení vyučování. Děti mohou vybírat z jedné varianty jídla, je zachována zdravá skladba jídelníčku. Děti mohou navštěvovat školní družinu za stejných podmínek jako ostatní žáci základní školy. Zde je zajištěn klidový režim po obědě, odpočinkové činnosti, herní aktivity i pobyt venku.

3.3. Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet stabilní a přátelské prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně a bezpečně. Bereme ohled na adaptaci v novém prostředí a situacích. Respektujeme individuální potřeby dětí a napomáháme jejich uspokojování. Převládá pozitivní hodnocení a pochvaly. Řízené činnosti střídáme relaxačními chvilkami a zdravotním cvičením podle individuálních potřeb dětí. Všechny děti jsou si rovny, jsou stejně důležité a mají stejná práva. Oceňujeme a podporujeme všechny bez rozdílu. Na



děti není vyvíjen nepřiměřený tlak, vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni předškolního dítěte. Vytváříme přátelskou atmosféru, vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci a respektu.

3.4. Organizace

Organizace přípravné třídy vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Kapacita v přípravné třídě je 10–15 dětí. Provoz přípravné třídy je 7:40 – 11:15. Denní režim je dostatečně flexibilní, reaguje na individuální a momentální potřeby dětí. Poměr spontánních, řízených a relaxačních činností během dne je vyvážený. Vzdělávací obsah i nabídka vedou děti k postupnému rozvoji a osvojování dovedností potřebným k nástupu do prvního ročníku základní školy. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Děti přípravné třídy mají možnost navštěvovat v ranních i odpoledních hodinách školní družinu. Provoz ranní družiny začíná v 6:00 a v 7:40 jsou děti vychovatelkami odváděny do třídy. Odpolední družina, navazující na dopolední činnosti a oběd, končí v 16:00. V rámci školní družiny mají děti možnost bezplatně navštěvovat zájmové kroužky, dle vlastní volby. Organizace činnosti školní družiny je prezentována v ročním vzdělávacím plánu.

3.5. Třídní dokumentace

Dokumentace přípravné třídy je vedena v aplikaci Twigsee. Třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech do záznamových archů a vede pedagogickou diagnostiku.

3.6. Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy Měcholupy. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitelky školy

3.7. Personální a pedagogické zjištění

Na škole působí okolo 14 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Pedagogický sbor Základní školy Měcholupy má celkem čtrnáct členů. Z tohoto počtu jsou dvě vychovatelky pracující ve školní družině. Personální podmínky školy: -většina pedagogických pracovníků splňuje podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb. Pedagogové jsou schopni podílet se i na dalších činnostech ve škole -pedagogičtí pracovníci mají potřebné profesní dovednosti (komunikativnost, schopnost diagnostikovat žáky a motivovat je k dalším činnostem, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svoji práci) -pedagogové dokáží nabídnout odbornou pomoc žákům i rodičům – výchovný poradce , preventiva sociálně-patologických jevů -pedagogický sbor je schopen týmové spolupráce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce -řídící



pracovníci mají dobré manažerské, organizační i pedagogické schopnosti, jsou schopni vytvářet motivující a zároveň profesionální klima, usilují o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, mají koncepční myšlení a styl práce, jsou schopni poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům

V přípravné třídě působí učitelka, která studuje předškolní pedagogiku na VOŠ Most. Respektuje odborné zásady a pravidla profesní etiky. Učitelka se nadále sebevzdělává, navštěvuje semináře a kurzy k rozšíření odborné kvalifikace, které se zabývají problematikou blízkou práci v přípravné třídě.

3.8. Spolupráce se zákonnými zástupci

Vztahy mezi pedagogickými pracovníky a rodiči jsou založeny na vzájemné důvěře, otevřenosti, respektu a vstřícnosti. Rodiče mají právo na informace. Kromě pravidelných třídních schůzek mohou zákonní zástupci kdykoliv v průběhu školního roku požádat o individuální konzultace. Třídní učitelka i chrání soukromí dětí a jejich rodin, zachovávají diskrétnost, jednají ohleduplně a taktně.

Spolupráce se zákonnými zástupci i jinými subjekty je uskutečňována především těmito způsoby: Je funkční a aktualizovaný systém informací směrem k žákům, učitelům, k vedení školy, zákonným zástupcům a ostatním partnerům školy. Je funkční styk se zák. zástupci žáků a veřejností – Školskou radou, kteří jsou seznamováni se záměry školy, způsoby výuky, hodnocením žáků, pravidly života školy, vzájemným hledáním při řešení problémů žáků. Vzdělávací strategie je otevřená vůči zák. zástupcům. Je vytvořen dostatečný prostor pro setkávání učitelů a zák. zástupců. Funguje i poradní servis pro zák. zástupce v otázkách výchovy. V rámci třídních schůzek jsou předávány informace o jednotlivých žácích. Je umožněna účast zák. zástupců na výuce a výchově ve vzdělávacích činnostech organizovaných školou. Je vytvářen společenský vztah školy a veřejnosti. Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

3.9. Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce, neziskové organizace, obec/město, školská rada, školské poradenské zařízení: PPP Žatec, SPC Žatec, SPC Měcholupy, OSPOD, Policie ČR

3.10. Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou jak ročníkové, tak celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.



Projekty, ve kterých je škola zapojena: - Ekoškola – Recyklohraní – Zdravá škola – Školní botanická zahrada

3.11. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou vzdělávány v souladu s platnou legislativou. Nižší počet dětí ve třídě umožňuje plně se věnovat dětem se speciálními potřebami. Snažíme se, aby vzdělávací program vytvářel pro tyto děti optimální podmínky pro individuální osobnostní rozvoj a vytvářel přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. Žákem s SVP je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnuto podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Třídní učitelka při vzdělávání žáků s SVP úzce spolupracuje se školní výchovnou poradkyní. Třídní učitelka vychází ze zprávy zpracované školským poradenským zařízením. Ze zprávy získá informace o možných speciálních vzdělávacích potřebách dítěte. V případě potřeby vypracuje třídní učitelka plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán. Při zpracování těchto dokumentů budou uplatněny veškeré náležitosti dané platnou legislativou.

3.12. Vzdělávání dětí nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Vytváříme v třídě takové podmínky, aby mohly být simulovány potenciály včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.



4. Organizace vzdělávání

Poskytování předškolního vzdělávání je dle platné legislativy veřejnou službou. Je poskytováno bezplatně. Přípravná třída je zřízena pro minimálně 10 a maximálně 15 dětí. O zařazení dětí do PT rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Do přípravné třídy jsou přednostně přijímány děti s odkladem školní docházky, grafomotorickými problémy, sníženou koncentrací pozornosti, poruchou řeči, koordinací pohybu nebo jinými dílčími nedostatky – s jinými speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých je předpoklad, že se tímto vyrovná jejich vývoj.

Adaptace nových dětí probíhá za spolupráce učitelky a zákonných zástupců. Její délka je přizpůsobovaná individuálním potřebám dítěte.

4.1. Denní režim

7:30 – 8:00 scházení dětí, ranní činnosti, příprava pomůcek

8:00 – 8:30 ranní kruh a rituály, skupinová i individuální práce s dětmi, vzdělávací okruhy

8:30 – Svačina

8:40 – 9:20 Společná práce podle integrovaných bloků zaměřená na rozvoj kognitivních funkcí

9:20 – 10:00 Přestávka – hygiena, relaxace, volná hra

10:00 – 10:30 Společná práce

10:30-11:00 Pobyť venku nebo náhradní činnost uvnitř

11:10 - Přesun na oběd

11:30 Odchody domů nebo do školní družiny

Denní **program je orientační a flexibilní**. Jednotlivé činnosti, jejich trvání i pořadí mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu a zájmu dětí, počasí a doplňkovým aktivitám.



4.2. Režimové požadavky

Režim dne je přizpůsoben dětem přípravné třídy ve věku 5-7 let, a především jejich potřebám a zájmům.

7:30 – 8:00 Scházení dětí, ranní činnosti, příprava pomůcek Děti ráno přicházejí do třídy z domova nebo ze školní družiny, která se nachází v budově školy. V pozdější době může být dítě přijato do třídy ve výjimečném případě, a to po předchozí domluvě s třídní učitelkou. Důvodem je zamezení narušování aktivit přípravné třídy. Děti jsou vedeny k samostatnosti, připravují si školní pomůcky, které potřebují pro další činnosti.

8:00 – 8:30 Uvítací rituály (komunitní kruh – vzájemné přivítání, seznámení se s plánem daného dne) Kruh je symbolem rovnosti. Jeho cílem je rozvoj vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí pro každého žáka, rozvoj emocionality, vytváření bezpečného klimatu třídy. Slouží k rozhovorům, prožitkům, motivaci a opakování. Během tohoto výukového bloku provádíme ranní rituály a seznamujeme se s plánem daného dne.

8:30 Svačina

8:40 – 9:20 Společná práce podle integrovaných bloků zaměřená na rozvoj kognitivních funkcí. Řízená činnost je plánovaná učitelkou, má stanovený cíl. Plní rámcové a specifické cíle školního vzdělávacího programu. Probíhá intenzivní příprava na základní školu. Činnosti někdy probíhají skupinově, jindy kolektivně, ale i individuálně (podle typu probíhajících činností).

9:20 – 10:00 Přestávka – hygiena, relaxace, svačina. Uplatňování základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků. Návštěva relaxačně-herního prostoru.

10:30 – 11:00 Pobyť venku nebo náhradní činnosti. Skupinová či individuální práce s dětmi, závislá na počasí a ročním období (hry dle zájmu dětí, pobyt venku, didakticky zaměřené činnosti, relaxace, čtení či poslouchání pohádek) **Snažíme se o každodenní pobyt na zahradě či procházkách po okolí.** Pobyt dětí venku je ovlivňován především počasím a zdravotním stavem dětí. V letních měsících tráví děti venku maximální možnou dobu.

11:10-oběd ve školní jídelně

11:30- předávání dětí rodičům nebo družina



5. Charakteristika ŠVP přípravné třídy

5.1. Cíle vzdělávání v přípravné třídě

Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.2. Záměr výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě

Systematicky připravit žáky s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a s cílem vyrovnat jejich vývoj a připravit je na úspěšné zahájení základního vzdělávání. Rozvoj dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobnost, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy.

Přistupovat individuálně ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojování jejich specifických potřeb. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s různými potřebami, možnostmi a schopnostmi. Zaměření výuky na posilování nedostatků, jež byly u konkrétních dětí příčinou odkladu školní docházky. Vycházíme ze znalostí aktuálního rozvojového stavu dítěte a konkrétní životní a sociální situace. Chceme, aby z naší přípravné třídy vycházely děti šťastné a zdravé, optimálně všestranně rozvinuté, přiměřeně svému věku samostatné, soběstačné a zdravě sebevědomé

5.3. Formy a metody

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě. Při práci s dětmi volíme konkrétní srozumitelný a přeměřený přístup s adekvátním slovním doprovodem a motivací. Základními metodami práce jsou prožitkové a kooperativní učení respektující dětskou potřebu spontaneity, objevování a vlastního plánování dětí. Předpokladem kvalitní práce v přípravném ročníku je poznání osobnosti jednotlivých dětí učitelkou.

Využíváno je především:

Skupinové vyučování, metoda dobrého startu činnostní učení

Možnost účasti rodičů (po dohodě s učitelkou) ve vyučovacích hodinách

Nabídka aktivní účasti rodičů na školních a třídních akcích a zapojení do jejich přípravy



5.4. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo společně směřovat veškeré vzdělávání. Jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Jejich pojetí i obsah vychází z hodnot přijímaných společností a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence přispívají ke vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu člověka a k posilování funkcí občanské společnosti.

Primárním cílem vzdělávání dětí v přípravné třídě je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Jejich osvojení vyrovná jejich vývoj, usnadní jim vstup do povinného vzdělávání a zajistí rovný přístup ke vzdělávání.

1. Rozvoj dítěte a jeho učení a poznání – **kompetence k učení**
2. Dítě a řešení problémů – **kompetence k řešení problémů**
3. Rozvoj komunikativních schopností dítěte – **kompetence komunikativní**
4. Rozvoj sociálních a personálních kompetencí – **kompetence sociální a personální**
5. Rozvoj občanských činností a dovedností – **kompetence činnostní a občanské**

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění kompetence k řešení problémů dítě ukončující předškolní vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem



- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost



- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program nese název „Plavba kolem Země“. Je rozdělen do deseti integrovaných bloků, z nichž každý má svou strukturu, stručnou charakteristiku, vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, očekávané výstupy. Celý rok je doprovázen motivací o cestování po světě, zážitky, návštěvami různých částí světa, které souvisejí s aktuálním ročním obdobím, konkrétním měsícem a probíranými tématy. ŠVP je zpracován jako ucelená a posloupně navazující řada, která nám umožní postupné naplňování dílčích cílů stanovených v pěti oblastech RVP a která souvisí s ročním obdobím, slavnostmi, událostmi a tradicemi.

Integrované bloky

1. Startujeme k hvězdám (**září**)
2. Podzim na planetě Zemi (**říjen**)
3. Dalekohledem až do vesmíru (**listopad**)
4. Vánoční souhvězdí (**prosinec**)
5. Ledový měsíc (**leden**)
6. Komety na obloze (**únor**)
7. Jarní probuzení Slunce (**březen**)
8. Kosmické kapky (**duben**)
9. Květy na planetách (**květen**)
10. Přistání v galaxii léta (**červen**)

Vzdělávací obsah přípravné třídy vychází ze vzdělávacích oblastí daných RVP PVŠ

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

6.1. Charakteristika integrovaných bloků

6.1.1. Startujeme k hvězdám (září)

Blok je zaměřený na adaptaci dětí v novém prostředí. Budeme se vzájemně poznávat, učit se znát jména svých vrstevníků a kamarádů. Budeme se seznamovat s pravidly vzájemného soužití v přípravné třídě ve škole, poznávat prostředí základní školy a jeho okolí, paní učitelky, vychovatelky.

Témata

- Seznamujeme se s novými kamarády, tvoření společných pravidel
- Fungování ve třídě a škole, seznamujeme se se školním programem
- Dopravní prostředky a bezpečnost
- Naše bezpečí, ochrana a zdraví

Hlavní cíle a záměry



- pomoci dětem a rodičům orientovat se v prostředí základní školy, vést k navazování vzájemných kontaktů, rozvíjet komunikační dovednosti, vytvářet pocit bezpečí
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
- posílit zdravou sebeúctu a zároveň respekt k druhému
- učit se ukládat své věci na svou značku, zvládat jednoduché činnosti
- přirozeně zapojit všechny děti i rodiče do režimu třídy pomoci dětem orientovat se v prostředí základní školy, vést k navazování vzájemných kontaktů, rozvíjet komunikační dovednosti, vytvářet pocit bezpečí
- navodit radostnou náladu ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v přípravné třídě
- upevňovat návyky sebeobsluhy, hygieny a společenských návyků při stolování
- vytvoření pravidel společného soužití, pravidel chování
- seznámit se s různými dopravními prostředky a druhy dopravy, které se používají při cestování
- pochopit důležitost dodržování pravidel dopravy a bezpečného chování na silnicích a veřejných prostranstvích
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- zazpívat si pro radostnou náladu
- vědět, že o své okolí musíme pečovat, udržovat pořádek a věci na určeném místě
- uvědomování si rozdílů mezi školou a rodinou, uvědomování si vlastní osoby

Vzdělávací nabídka

- rozhovory v komunitním kruhu na daná témata
- aktivity zaměřené na sebepoznávání a poznávání ostatních kamarádů ve třídě
- aktivity podporující sblížování dětí a posilování kamarádských vztahů – pohybové hry, zpívání
- hry se jmény dětí
- praktické seznámení s prostředím základní školy a jeho okolím
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- stanovení pravidel soužití ve třídě
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- vybíráme si své místo a značku
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- překážková Dráha – lavička, žíněnka
- osvojujeme si respektující pravidla chování – učíme se dodržovat vytvořené dohody
- vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- činnosti zaměřené na osvojení hygienických návyků, sebeobsluhy
- vytleskávání jmen, počáteční písmeno



- seznámení se s bezpečnostními zásadami
- výlety do okolí (do přírody apod.)

Očekávané výstupy

- dítě se začlení do třídy mezi své vrstevníky
- adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy a jeho proměn
- spoluvytváří pravidla soužití ve třídě a podílí se na dobré atmosféře skupiny
- uplatňuje správné návyky v základních formách společenského chování
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- zvládá sebeobsahu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- umět ve styku s dětmi i s dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat a rozloučit se
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (nahore, dole, uprostřed, vpřed, zad, pod, nad, vedle, mezi, nízko, vysoko, vpředu, vzadu, blízko, daleko)

6.1.2. Podzim na planetě Zemi (říjen)

Druhý integrovaný blok je věnován změnám přírody na podzim. Prohlédneme si krajinu z ptačí perspektivy. Uvidíme lesy, pole, řeky, jezera, ale i vesnice či velká města. Všímat si budeme změny barev listů, podzimních přírodních materiálů, chování zvířat, poznávat jednotlivé stromy atd. Ochutnáme podzimní ovoce a zeleninu. Vyzkoušíme sezonní aktivity – pouštění draka. Na konci měsíce pak společně oslavíme keltský svátek Halloween.

Témata

- Ovoce a zelenina
- Zvířata na podzim
- Plody a barvy podzimu
- Halloween

Hlavní cíle a záměry

- elementární poznatky o přírodě



- sledovat změny v přírodě v období podzimu, všímat si změn počasí
- uvědomovat si, jak je možné využívat přírodních materiálů
- tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé vyjadřování – samostatnost
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- podpora rozvoje jemné i hrubé motoriky
- užívání všech smyslů
- rozvoj kritického myšlení, hledání odpovědí a vhodných řešení k různým otázkám a tématům
- Seznamovat s pojmy ovoce a zelenina
- Vážít si významu práce pro druhého
- být ohleduplný k přírodě a zvířatům, posilovat kladný vztah ke všem živým tvorům
- získávat informace o svátcích v tomto ročním období

Vzdělávací nabídka

- rozhovory v komunikativním kruhu na daná témata
- sběr, práce s přírodním materiálem
- pozorování změn v přírodě a počasí
- seznámení se s přípravou zvířat na zimu a jak zvířatům můžeme v zimním období pomáhat
- poznávání barev a odstínů, míchání barev
- poznávání zvířat, dělení na domácí, užitková, lesní a cizokrajná zvířata
- rozpoznávání různých druhů pokrytí těla zvířat (šupiny, srst, peří aj.)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- příprava a realizace společné puštění draka
- spontánní hra
- příprava a realizace společné oslavy Halloweenu
- procházky po okolí, pohybové činnosti a relaxační cvičení
- kde najdeme vitamíny
- proč člověk zpracovává úrodu na zimu
- víme, jak je důležitá práce ostatních lidí kolem nás? Ze zahrady až k nám na stůl
- praktické pokusy s ovocem – třízení
- pojmenovat a třídit ovoce/zeleninu

Očekávané výstupy

- dítě se seznámí s charakteristickými znaky podzimu
- porozumí změnám – změny jsou přirozené, samozřejmé, vše se okolo mění
- pracuje s přírodním materiálem
- rozlišuje domácí, užitková, lesní a cizokrajná zvířata a jejich hlavní rysy
- vnímá a popíše změny počasí
- poznává barvy a jejich odstíny



- zvládne základní pohybové dovednosti a prostorové orientace, běžné způsoby pohybu v různém prostředí; vědomě napodobí pohyb podle vzoru
- vede rozhovor na dané téma
- zachycuje skutečnosti ve svém okolí, vyjadřuje své představy pomocí výtvarných dovedností a technik
- aktivně se podílí se na přípravě oslavy, spolupracuje
- umí rozpoznat ovoce a zeleninu
- chápe významu ovoce a zeleniny v naší stravě

6.1.3. Dalekohledem až do vesmíru (listopad)

V tomto tematickém bloku se s dětmi podíváme do nejrůznějších oblastí, které se budou prolínat vesmírnou tematikou. Budeme tančit a zpívat jako superstar, zažijeme nadpozemskou zábavu při poznávání živé a neživé přírody. Zjistíme, proč přes den obloze vládne Slunce a v noci ho střídá Měsíc. Seznámíme se s naší planetou Zemí, proč se vlastně střídají roční období? Spočítáme a vybarvíme ostatní planety sluneční soustavy a spoustu další galaktické zábavy. Seznámíme se s naší českým státem – jak vypadá, co je pro nás typické, kdo tu žije apod.

Témata

- Vesmír
- Planeta Země
- Naše tradice
- Svět kolem nás

Hlavní cíle a záměry

- seznámit se s ostatními planetami a fungování sluneční soustavy
- pochopit střídání dne a noci, ročních období
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer)
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
- tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé vyjadřování – samostatnost
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí, sluneční soustavou, Sluncem, měsícem.
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, rozvoj dovedností, které umožňují tyto vztahy
- rozvoj kritického myšlení, hledání odpovědí a vhodných řešení k různým otázkám a tématům
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat
- elementární povědomí o naší planetě
- seznámit se s naším rodným státem

Vzdělávací nabídka



- pobyt venku, pozorování oblohy
- vyprávění příběhů
- činnosti zaměřené na pochopení časových a prostorových vztahů
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, podle skutečnosti, podle obrázku, fantazie, sdělování slyšeného)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- aktivity podporující sblížování dětí a posilování kamarádkých vztahů – pohybové hry, zpívání
- smyslové a psychomotorické hry
- rozhovory v komunikativním kruhu na daná témata
- pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (podnebí, počasí) "

Očekávané výstupy

- koordinuje lokomoci a další pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- mít základní poznatky o zeměkouli, vesmíru, Slunci, Měsíci, sluneční soustavě, planetě Zemi;
- poznávat technické prostředí a jeho vývoj
- rozlišovat a pojmenovávat barvy, rozlišovat barevné odstíny
- porozumí čtenému textu, vypráví pohádku, popíše situaci
- zvládne základní pohybové dovednosti a prostorové orientace, běžné způsoby pohybu v různém prostředí; vědomě napodobí pohyb podle vzoru
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- dítě chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- vede rozhovor, formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje
- samostatně vyjadřuje myšlenky, pocity, nápady, úsudek, mínění ve vhodně zformulovaných větách
- pomáhá a pečovat o okolní prostředí

6.1.4. Vánoční souhvězdí (prosinec)

Na palubě polárního expresu procestujeme celý adventní čas od první adventní neděle, přes Mikuláše až po vánoční svátky a loučení se stávajícím rokem. Maximálně využijeme kouzlo adventu k posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, oživení tradic a lidových zvyků, poslech koled a tvoření dárečků.

Témata

- Tanec sněhových vloček
- Mikuláš
- Adventní čas
- Těšíme se na Vánoce



Hlavní cíle a záměry

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, produktivní i receptivní (vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku)
- Rozvoj kooperativních dovedností
- rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy k rodině a k okolí
- vést děti a formovat jejich postoje, posilovat vzájemné vztahy, vytvářet pohodu a příjemné prostředí ve třídě
- rozvíjet u dětí jazykové schopnosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- navození příjemné předvánoční atmosféry
- vést děti ke spolupráci při výzdobě třídy
- podporovat prosociálního chování, ohleduplnost, tolerance
- získávat základní informace a osvojovat si poznatky o vánočních tradicích a zvycích
- rozvíjení schopnosti vytvářet a upevňovat citové vazby v rodině i svému okolí
- Umět vyjádřit své představy pomocí malby
- Všímat si znaků zimních měsíců
- Učit se chápat přirozený vývoj ve změnách počasí

Vzdělávací nabídka

- Házení papírovou koulí na cíl
- Počítání sněhových koulí (z papíru)
- Opakování lidových písní
- Kreslení do mouky (sněhu)
- příprava na vánoční svátky, realizace oslav
- hudební činnosti – zpívání koled, hry na nástroje
- příprava a realizace vánoční besídky
- hry podporující tvořivost a fantazii
- četba pohádek, návštěva knihovny
- adventní tvoření
- vést rozhovory v komunikativním kruhu na téma adventních svátků
- seznámení s vánočními tradicemi a zvyky na základě prožitků
- procházky po okolí, pohybové hry a relaxační cviky
- rozhovory v komunikativním kruhu na téma moje rodina, prohlídka fotek naší rodiny
- výroba vánočních dekorací, dárečků
- výzdoba třídy, zdobení stromečku

Očekávané výstupy

- chová se citlivě a ohleduplně, pomáhá ostatním
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- zachycuje a vyjadřuje své emoce (slovně, výtvarně...)
- učí se nazpaměť krátké texty, reprodukuje krátký příběh či pohádku, porozumí přiměřenému obsahu.



- používá knihu jako možnost zábavy, zdroj trávení volného času
- dítě se seznamuje s českými tradicemi Mikuláše, adventu a Vánoc, aktivně se podílí na oslavě těchto svátků.
- vnímá kulturní a umělecké podněty spojené s výzdobou, na jejich základě se kreativně vyjadřuje
- posiluje kladné vztahy v rodině (členové rodiny, život v rodině)

6.1.5. Ledový měsíc (leden)

V pátém integrovaném bloku přivítáme nový rok a zahrajeme na Eskymáky. Zjistíme, jak se příroda v zimě proměňuje, jak přezimují zvířata, nasajeme atmosféru suché zimní krajiny, dopřejeli počasí, zkusíme si postavit vlastní iglú nebo sněhuláka. Povíme si, co si oblékneme v zimě a spojíme zimu se sněhulákem. A řekneme si jaké nemoci nás mohou v zimě potkat a co by nám mohl doktor poradit.

Témata

- Sněhulák
- Ledové pokusy
- Zimní krajina
- Sportujeme i v zimě

Hlavní cíle a záměry

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- získávat základní informace a poznatky k svátkům a tradicím v daném období
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- posilovat kladný vztah k živým tvorům, jak zvířata přezimují a jak jim můžeme v zimním období pomáhat
- vytvořit základní povědomí o živé i neživé přírodě v zimě
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- seznamovat se s ročním obdobím – zima
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- hovořit s dětmi, jaké jsou vlastnosti sportovce
- rozvíjet dětskou fantazii
- umět převyprávět příběh, rozšiřovat slovní zásobu a komunikační dovednosti

Vzdělávací nabídka

- jak pomáháme zvířátkům v zimě? Význam přátelství mezi lidmi a zvířátky Proč se staráme o ptáčky? Čím krmíme ptáčky?
- Zvířátka v zimě – překážková dráha
- známe zvířátka a jejich mláďátka?



- co si oblékneme v zimě – práce s oblečením (vytleskávání, rytimizace)
- sněhulák – modelování z plastelíny
- sněhová vločka – vystřihování
- pozorování zvířat v přírodě, krmení
- pozorování změn počasí v zimním období
- provozování zimních radovánek a sportů
- hry na sněhu a se sněhem, výroba iglů
- hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí
- rozhovory v komunikativním kruhu nad danými tématy
- oslava příchodu nového roku a Tří králů
- procházky po okolí, pohybové hry a relaxační cviky
- nemoci a zdraví – dramatická hra na pana doktora
- co dělat, když kamarád stůně
-

Očekávané výstupy

- těší se z příjemných zážitků – v přírodě i při setkání s uměním
- chová se citlivě a ohleduplně, pomáhá ostatním
- vnímá negativně jevy jako lež, lhostejnost, nespravedlnost, agresivita
- orientuje se ve městě, okolí školy, bydliště, blízkém okolí
- uvědomuje si svou samostatnost, orientuje se ve skupině
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- vnímá umělecké a kulturní podněty, sleduje literární, dramatické a hudební představení a dokáže formulovat svoje prožitky
- dítě si všímá změn v přírodě spojené s příchodem zimy
- správná výslovnost, tempo, intonace – ovládá dech

6.1.6. Komety na obloze (únor)

Vydáme se na výlet do Ledového království. Budeme pokračovat v poznávání krás zimní přírody. Navíc si ale blíže představíme oslavy masopustu a karnevalu a s ním spojeným průvodem v maskách. Nezapomeneme ani na svátek všech zamilovaných.

Témata

- Ledové království
- Masopust/Valentýn
- Karneval

Hlavní cíle a záměry

- zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problému, sebevyjádření)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému



- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské školce, v dětské herní skupině)
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- nalézat nová či alternativní řešení
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

Vzdělávací nabídka

- krmení ptáků na krmítku
- výroba masek z různých materiálů
- karnevalové dopoledne plné soutěží, tance a odměn
- krmení ptáků na krmítku
- výroba masek z různých materiálů
- karnevalové dopoledne plné soutěží, tance a odměn
- pohádková četba, dramatizace pohádek
- hádání pohádkových příběhů dle symbolů
- práce s různými materiály, výroba pohádkových loutek
- taneční a pohybové hry

Očekávané výstupy

- odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky, podobu, rozdíl
- chápe základní číselné a matematické pojmy, prostorové pojmy, časové pojmy
- orientuje se v prostoru, rovině a čase
- pozná některá písmena, slova, napsané své jméno, číslice
- rozliší začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednává s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s dopomocí)
- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje apod.)
- dítě ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé



6.1.7. Jarní probuzení Slunce (březen)

Tento tematický blok je věnován oslavám příchodu jara. Povíme si také něco o materiálech, které se vyskytují kolem nás. Také vytrídíme odpad a řekneme si něco o tom, proč je třídění odpadu důležité a jaké barvy kontejnerů můžeme využívat. Povíme si něco i o lidském těle.

Témata

- Jaro je tu!
- Naše zahrada
- Materiály a třídění odpadu
- Lidské tělo

Hlavní cíle a záměry

- zajímat se o vše živé, co se vyvíjí, roste a co je v pohybu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- posílit dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování
- být citlivý k živé i k neživé přírodě
- všímat si nového života v přírodě
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- rozvíjet smyslové vnímání, vést k pozorování proměn přírody a počasí
- seznámení se svátky jara, jejich tradice a symboly
- vést děti k péči o své zdraví, uvědomění si vlastního těla
- zachovávat správné držení těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vést děti k takovému chování, aby neohrožovaly své zdraví i zdraví a bezpečnost druhých
- vyjadřovat své prožitky, pocity psychické i tělesné
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- chovat se ohleduplně k ostatním dětem
- procvičovat obratnost, fyzický rozvoj a pohybovou koordinaci

Vzdělávací nabídka

- písňe, říkanky a básně na jarní období
- procházky po okolí, pozorování proměn přírody
- pohybové činnosti a relaxační cvičení



- co žije a roste doma a na zahrádce, u vody, v lese
- rozhovory v komunikativním kruhu na daná témata
- loučení se zimou
- prohlížení encyklopedií, obrázků
- sestavování obrázků z přírodnin
- opakování básní a písní
- pexeso lidské tělo
- já mám kdo má-lidské tělo
- ruce-otisky prstů
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- zvládat nižší překážky, různé druhy lezení
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- dítě se umí postavit zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- umí běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- dítě si všímá a popíše proměny přírody na jaře
- vytvořit jednoduchý rým
- rozvoj tvořivosti a tvořivého myšlení
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

6.1.8. Kosmické kapky (duben)

Tematický blok je věnován oslavám velikonočních svátků. Budeme se seznamovat s velikonočními tradicemi a zvyky. Nabarvíme vajíčka a vyrobíme velikonoční dekoraci. Vyrazíme do přírody, pozorovat probouzející se přírodu a nasávat čerstvou jarní atmosféru. Povíme si něco o naší rodině, lásce. Oslavíme den země a čarodějnický rej.



Témata

- Rodina, místo, kam patřím/ můj domov
- Slavíme Velikonoce
- Den Země
- Čarodějnický rej

Hlavní cíle a záměry

- posílit citové vztahy ke svým nejbližším
- vést děti k péči o své zdraví, uvědomění si vlastního těla
- vyjadřovat své prožitky, pocity psychické i tělesné
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- barvení kraslic
- výsadba rostlin a následná péče
- kresba přírodninami
- životní cykly
- písně, říkanky a básně na velikonoční období
- samostatný slovní projev na určité téma v komunitním kruhu



- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v přípravné třídě opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- uvědomuje si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova

6.1.9. Květy na planetách (květen)

Smyslem tohoto integrovaného bloku je seznámit děti s významem práce, povoláním a proč je důležité chodit do zaměstnání. Čím by chtěly děti být a jaké povolání je pro ně to nejzajímavější. Oslavíme svátek maminek. Řekneme si spoustu věcí o sportovních aktivitách a jejich pravidlech. Naučíme se nazvat základní zvířata a umět pojmenovat jejich mláďata. Oslavíme také spolu dětský den.



Témata

- Povolání/práce/zaměstnání
- Sporty – pohyb a zdravá strava
- Na farmě a doma
- Dětský den

Hlavní cíle a záměry

- vést děti k péči o své zdraví
- zachovávat správné držení těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu
- kde najdeme vitamíny – Ochutnávka ovoce, poznávání pomocí smyslů
- seznámení dětí s domácími zvířaty
- přiřadit správné zvíře k jeho mláděti
- ranní rozcvičky každý den
- pracovní, pěstitelské a chovatelské činnosti
- vytleskání jednotlivých slabik zvířat (pes, kočka, kůň, prase, slepice...)
- gymnastika mluvidel – masáž
- pojmy před, za, uprostřed, první, druhý.
- Třídění obrázků zvířat podle velikosti
- já mám kdo má povolání
- pexesa
- příprava oslav dětského dne

Očekávané výstupy



- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- spolupracovat s ostatními
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

6.1.10. Přistání v galaxii léta (červen)

Tento poslední tematický blok ukončuje naši desetiměsíční cestu za poznáním. Nezapomeneme ani na tatínky a jejich Den otců. Řekneme si jaké plány máme s rodiči na prázdniny a také si povíme bezpečnostní zásady o prázdninách.

Témata

- Do školy už půjdeme
- Kniha-studnice pohádek
- Kam pojedu na prázdniny
- Hurá prázdniny!

Hlavní cíle a záměry

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- utváření příjemné atmosféry ve třídě
- umět vyprávět zážitky a převyprávět jednoduché příběhy
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám



Vzdělávací nabídka

- taneční a pohybové hry
- práce s hudebními nástroji
- experimenty s vodou
- výtvarné a pracovní aktivity na téma prázdniny
- diskuze o bezpečném chování v průběhu prázdnin
- posloupnost děje, správné seřazení obrázků za sebou
- pohádkové knihy – jaké znáš?
- pojmy: spisovatel, ilustrátor, knihovna, knihovník, knihkupectví
- pojmy před, za, uprostřed, první, druhý aj. + názorná ukázka
- výstava dětských knih z domu
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané výstupy

- dodržuje pravidla konverzace a společenského kontaktu
- dorozumí se verbálně i nonverbálně
- používá jednoduchá souvětí, vyjádří myšlenku, nápad, mínění, popíše situaci, událost, vyjádří svoje pocity, prožitky
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v přípravné třídě
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně

Očekávané kompetence na konci školního roku přípravné třídy

Je očekáváno, že děti, které budou opouštět naší přípravnou třídu budou:

- zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vnímat a rozlišovat všemi smysly



- ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku
- zvládat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony
- pojmenovat části těla a některé orgány
- rozlišovat, co je zdraví prospěšné a jak mohou své zdraví chránit
- záměrně se soustředit na činnost
- pojmenovat vše, čím je dítě obklopeno
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- chápat základní číselné a matematické pojmy a elementární souvislosti
- rozumět slyšenému a samostatně se vyjadřovat
- odpovídat za sebe a své jednání, vyjádřit souhlas i nesouhlas
- vyvinout úsilí, dokončit činnost
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny
- navazovat a dále rozvíjet kontakty s druhými
- být citlivé k živým bytostem, přírodě i věcem
- orientovat se v prostoru a čase
- řešit problémy, úkoly a situace, vymýšlet nápady, uplatňovat fantazii
- být aktivní i bez opory svých blízkých
- uplatňovat základní společenské návyky

7. Evaluace

Hodnocení rozvoje učení dítěte průběžně mapovat vhodnost rozvržení tematických celků a jeho obsahu. Průběžné vyhodnocování evaluace přispívá ke zlepšování podmínek vzdělávacího procesu. Jedná se o hodnocení přípravné třídy a její práce, o vzdělávací proces, o podmínky, které jsou v přípravné třídě vytvořeny. O činnosti, které v přípravné třídě probíhají, o výsledky, které škola dosahuje. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, který lze chápat jako soubor kritérií pro:

- hodnocení podmínek vzdělávání
- hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP
- hodnocení práce pedagogů

Žáci v přípravné třídě nejsou klasifikováni. Učitelka provádí průběžnou diagnostiku žáků po celý rok, podle níž pak navrhuje a realizuje potřebná pedagogická opatření, kterou začíná vstupní diagnostikou na začátku roku. Diagnostické činnosti probíhají systematicky a pravidelně.

7.1. Oblasti autoevaluace

Při hodnocení dětí se učitelky řídí diagnostikou dětí. V diagnostice dětí se zaměřujeme na hrubou motoriku, jemnou motoriku, lateralitu, vnímání, smyslové vnímání – zrak, hmat, sluch a na slovní dovednosti.

7.2. Časový plán



Diagnostiku dětí v mateřské škole zpracováváme dvakrát do roka, a to pololetně. V den diagnostiky zapíšeme do archu datum, věk dítěte a výsledek diagnostikování.

7.3. Hodnocení dítěte v oblastech vzdělávání

1. Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Oblasti hodnocení:

- Hrubá motorika
- Jemná motorika
- Grafomotorika
- Sebeobsluha
- Hygienické a stravovací návyky

2. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Oblasti hodnocení:

- Výslovnost
- Slovní zásoba
- Paměť
- Sluchové vnímání
- Zrakové vnímání
- Barvy
- Předmatematické představy
- Pravolevá orientace
- Pracovní tempo
- Schopnost dokončit práci
- Záměrná pozornost a pracovní chování

3. Dítě a ten druhý



Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

Oblasti hodnocení:

- Komunikace
- Způsob hry
- Chování při hře

4. Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Oblasti hodnocení:

- Sociální vývoj
- Vztahy k dospělým
- Vztahy k dětem

5. Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Oblasti vzdělávání:

- Orientace ve známém prostředí
- Jméno, příjmení, adresa
- Povědomí o životě a činnostech člověka



Mgr. Klára Cígllová

ředitelka základní školy Měcholupy