**Plán Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na školní rok 2016/2017**

**Základní škola Měcholupy, okr. Louny**

***Základní dokumenty***

* Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008-2015)
* Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 27002/2005-22
* Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
* Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) – č. j. 16745/2008-22

***Vymezení pojmů***

*Vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR)*

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj je předpokladem k osvojení si takových způsobů myšlení, rozhodování a chování jedince, které vedou k udržitelnému jednání v osobním, pracovním i občanském životě. VUR se zejména zaměřuje na:

* pochopení propojenosti a vzájemné souvislosti ekonomických, sociálních a environmentálních hledisek rozvoje, a to na lokální, národní i globální úrovni
* vnímání udržitelného rozvoje jako celostního a systémového přístupu, který směřuje k ekonomicky prosperující společnosti a respektuje sociální a environmentální souvislosti a limity
* rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) pro demokratické a svobodné rozhodování ve vlastním i veřejném zájmu v souladu s právem a s principy udržitelného rozvoje.

*Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)*

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta - EVVO - se provádějí tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách *(*Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, ve znění pozdějších předpisů, § 16).

Obsahem EVVO je nejen vytváření pozitivních postojů k životnímu prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách, znalost a péče o prostředí kolem nás, ale i pochopení vzájemné provázanosti oblastí sociální, ekonomické a kulturní.

Cílem je vzdělání, jež se vztahuje k prostředí, tedy soubor poznatků, dovedností, vyznávaných hodnot, které vedou ke schopnosti realizování praktických akcí a rozvíjení informovaného zájmu o prostředí.

EVVO je i preventivním nástrojem ochrany životního prostředí.

**„Základní rozdíl mezi EVVO a VUR** je ten, že v oblasti EVVO je prioritní důraz kladen na **nejrůznější aspekty životního prostředí**, na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachovávání podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí apod. Naproti tomu je VUR prioritně zaměřeno na **vzájemnou interakci a souvislosti mezi** **ekonomickými, sociálními, environmentálními a právními aspekty rozvoje** (globálního i lokálního), je významně interdisciplinární povahy a široce se opírá o společenskovědní disciplíny.

***Klíčové kompetence***

*Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:*

* aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí
* hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
* schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím

*Pracovní kompetence:*

* osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
* uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí)

*Občanské kompetence:*

* znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám
* uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám
* orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti
* odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny
* projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě

***Plán EVVO***

Environmentální výchova (EV) je začleněna do výuky formou integrace do vyučovacích předmětů (průřezová témata – viz ŠVP). Na druhém stupni ZŠ je v 8. a 9. ročníku zařazen samostatný předmět Ekologie s dotací 2 vyučovací hodiny týdně (viz ŠVP).

Dále je EVVO realizováno formou mimo vyučovacích aktivit a projektů.

Mezi mimo vyučovací aktivity jsou zařazeny projekty (krátkodobé i dlouhodobé), kterým se škola intenzivně věnuje během školního roku.

* ***Ekoškola***

Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož mezinárodním koordinátorem je nezisková organizace Foundation for Environmental Education (FEE), koordinátorem pro Českou republiku je Sdružení Tereza. Hlavním cílem programu je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí.

Žáci již mají sestaven školní ekotým, jehož úkolem v letošním roce bude vypracování nové analýzy a její srovnání s předchozími roky. Na základě výsledků analýzy si žáci vypracují svůj plán, čemu se budou během roku věnovat. V letošním školním roce budeme pracovat na obhajobě titulu Ekoškola.

* **Recyklohraní**

Recyklohraní je dlouhodobý školní recyklační program, jehož cílem je osvětová činnost v oblasti nakládání s odpady ve školních zařízení České republiky, spojenou s realizací zpětného odběru použitých baterií a drobného vysloužilého elektrozařízení. Organizátorem projektu je společnost Recyklohraní,o.p.s. V rámci tohoto projektu máme ve škole umístěn box na zpětný odběr drobných elektrozařízení a box na zpětný odběr baterií. Za nasbírané elektrospotřebiče a baterie škola získává body, za které následně může získat nějaké odměny v podobě školních pomůcek, knih a her pro volný čas.

* **Les ve škole, škola v lese**

Projekt koordinovaný sdružením Tereza. Pomocí tohoto projektu začleňujeme téma les do výuky. Využíváme metodiku vypracovanou sdružením Tereza. Na projekt se zaměřuje především 4. ročník v rámci přírodovědy.

* **Projekty a projektové dny**
* Evropský den baterií
* Ukliďme si Česko
* Den Země

Ke každému projektu bude napsáno organizační zabezpečení, z něhož budou vyplývat cíle a hodnocení EVVO.

* ***Péče o okolí školy a práce na školní zahradě***

Pěstování ovoce a zeleniny, pěstování okrasných rostlin a bylinek, rozšiřování botanické zahrady, výsadba stromů, péče o zvířata, údržba sportoviště…

* ***Projekty tříd***

Každá třída si vybere jedno téma, kterému se bude celý rok věnovat. Na konci roku zveřejní výsledky svého zkoumání, působení.

* **Sběr papíru, baterií, víček a PET lahví, kovů, elektrospotřebičů, tonerů, úsporných žárovek**
* **Aktivity dle aktuálních nabídek**

Nabídky od různých organizací budou vyhodnocovány na pravidelných poradách.

**Koordinace a hodnocení EVVO**

Environmentální výchova bude zajišťována vzájemnou spoluprací vedení školy a koordinátorem EVVO. Koordinátor zodpovídá za průběh jednotlivých projektů, které bude spolu s ostatními pedagogy organizovat a hodnotit. Koordinátor zajišťuje spolupráci s ostatními subjekty mimo školu.

Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty bude hodnotit koordinátor EVVO jednou ročně. Samotné uplatnění environmentální výchovy v předmětech kontroluje vedení školy.

Zpracoval: Ing. Bc. Zdeněk Dosedla, Ph.D. Schválil: Ing. Bc. Zdeněk Dosedla, Ph.D.

 školní koordinátor EVVO ředitel školy